Stärk elevers läsförmåga och koncentration – i skolmiljö

Vi hjälper elever att läsa med mindre ansträngning – så att de får mer energi till att lära.



Peter Carlsson, MSc
CEO & Co-founder - Imvi Labs

Viktiga framsteg i Nyköping-elever i både vanlig och anpassad skola.

Marie Trapp · 1st
Vinnare av dyslexipriset 2026. Finalist i Guldäpplet 2025. Speciallärare och ...
with **2 others** · 16h · Edited

För nästan precis ett år sedan, uppe i Rättvik, träffade jag Peter Carlsson från imvi. Jag vet hur jag bad honom att visa mig dessa speciella glasögon och att jag både ville bli övertygad och få prova😊 På SETT träffades vi igen och jag fick med mig ett par brillor hem 💙 Till höstterminens start hade jag övertygat rektorskan att jag måste få prova och det fick jag 💚 Några särskilt utvalda elever i åk 6 med dyslexi och ett par elever i åk 3. Elever som kämpat med sin läsning under många år, haft en bra strukturerad undervisning utifrån phonics men ändå haft en långsam progression i sin läsutveckling p g a sina läs-och skrivsvårigheter🥹

Dessa elever har nu tränat IMVI-samsynsträning 6 veckor och tillsammans har vi gjort en första avstämning med olika lästester. Alla elever har gått framåt med lite skiftande resultat och flera elever har utvecklats otroligt fint på så kort tid👏👏👏

På bara 6 veckor har denna elev gjort dessa framsteg:

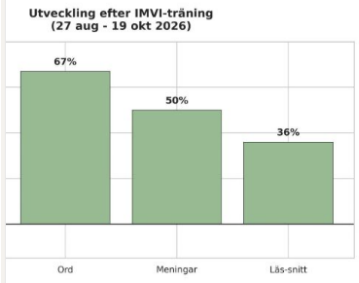
• Läsning av ord: +67 % 🚀
• Läsning av meningar: +50 % 📈
• Läsförståelse: Från 3 till 8 rätt! 📖

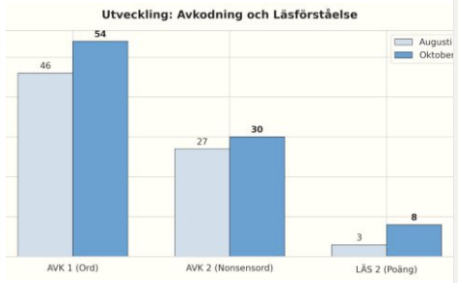
Ett fint kvitto på att träningen fungerar och att intensivt strukturerat arbete ger fina mätbara resultat! 🙌

Är jag övertygad?
Ja jag börjar tro lite smått på denna träning😊

Nu kör vi fram till jul💪

Show translation





Josefin Wallin · 1st
Speciallärare och förstelärare på anpassad grundskola i Nyköpings kommun
3d

Efter cirka sex veckors träning med **Imvi Labs** var det äntligen dags för mina juveler att genomföra det första deltestet!

Eftersom Imvi labs inte tidigare hade testats i anpassad grundskola visste vi inte riktigt vad vi kunde förvänta oss. Och jag ska erkänna att jag varit lite orolig, senaste veckorna, för om vi över huvudtaget skulle kunna se några resultat redan nu.

Men... det gör vi! 🤩

Resultaten varierar, men vi ser ökningar i läshastighet från cirka 13 % upp till hela 100 % hos några av eleverna, på bara sex veckor! Och dessutom visar samsynstesterna förbättringar hos de flesta eleverna.😍

Jag blir så glad av att se resultaten, men allra härligast är förstås att se elevernas egen glädje och stolthet när de märker att de utvecklas!🥰

Nu fortsätter vi några veckor till med lite ny motivation, glädje och spänning inför nästa test.🤩





https://tidningen.lararen.fi/p/lararen-1/2026-10-08/r/1/1/5257/2476892

Många elever når inte sin fulla läsförmåga

- Orkar inte läsa längre texter
- Tappar fokus i undervisningen
- Påverkar resultat i alla ämnen

Det här ser vi i alla klassrum – och det påverkar hela kunskapsutvecklingen



När läsningen brister påverkas hela lärandet

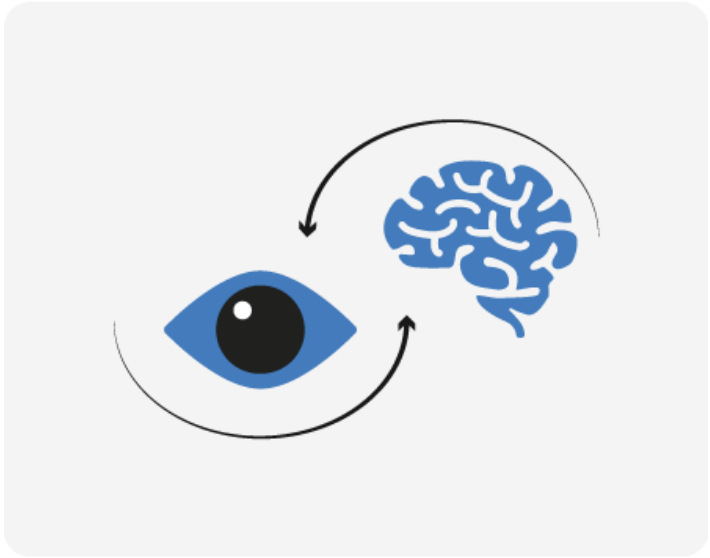
- Svårare att ta till sig undervisning
- Ökad belastning på lärare
- Risk att elever tappar självförtroende

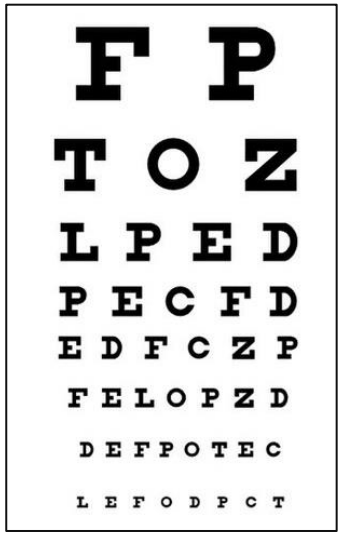


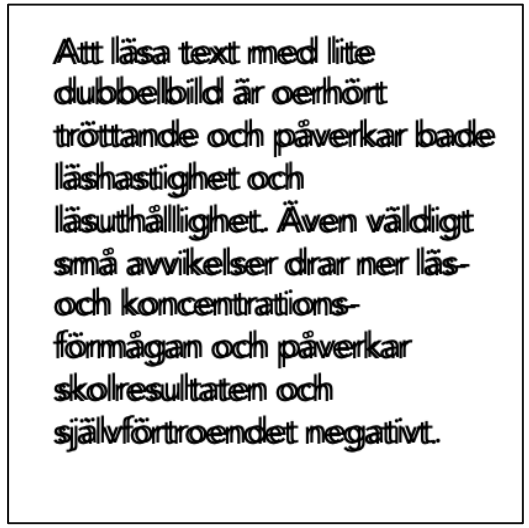
Läsning är inte bara språk

- Kräver samspel mellan ögon och hjärna
- Om det inte fungerar optimalt:
  - tar läsning mer energi
  - koncentrationen minskar

Det här ser vi i alla klassrum – och det påverkar hela kunskapsutvecklingen







Läs gärna vår debattartikel med forskare från KI:
https://www.altinget.se/artikel/skolan-maaste-upptacka-synbesvar-som-forsvaarar-elevers-lasning

Vad är det vi missar

Många lider av nedsatt samsyn

25%

av **eleverna** har samsynsproblem*

80%

av **svaga läsare** har nedsatt samsyn**

30%

av **starka läsare** har också nedsatt samsyn **

Redan milda problem orsakar:

- Ökad mental belastning
- Reducerad läshastighet och uthållignet
- Minskad uppmärksamhet och motivation

Detta påverkar:

- Skolresultat
- Långsiktig studieframgång
- Välmående genom livet

Storskalig synträning i Wisconsin 2007-2015:

- Skoldistrikt med fina resultat
- Manuella metoder: 5000 USD/elev
- Tidskrävande metoder utan koppling till undervisningen

I Japan tränas samsyn både i publika och privata skolor

* Optometry Program at Karolinska Institutet 2023-2025.
** Visual skills of poor readers in high school David Grisham, O.D., M.S.,a,b Maureen Powers, Ph.D.,b,c and Phillip Riles, M.A.b and Care of the Patient with Learning Related Vision Problems American Optometric Association 2000.

Läsning börjar i det visuella systemet – inte i språket

Professor Gunvor B. Wilhelmsen

"Läsning börjar inte i språket – den börjar i det visuella systemet. **Utan fungerande visuell tillgång** har pedagogiska insatser begränsad effekt."."

"För elever med uppmärksamhets- och lässvårigheter behöver skolan ha ett brett perspektiv på läsutveckling – där **pedagogik, kognition och visuell förmåga** ses som **sammanhängande delar av samma system."**



Läsning med nedsatt visuell förmåga är svårt

1

Att läsa text med lite dubbelbild är oerhört tröttande och påverkar bade läshastighet och läsuthållighet. Även väldigt små avvikelser drar ner läs- och koncentrations-förmågan och påverkar skolresultaten och självförtroendet negativt.

2

Att läsa text med lite dubbelbild är oerhört tröttande och påverkar bade läshastighet och läsuthållighet. Även väldigt små avvikelser drar ner läs- och koncentrations-förmågan och påverkar skolresultaten och självförtroendet negativt.

3

Att läsa text med lite dubbelbild är oerhört tröttande och påverkar bade läshastighet och läsuthållighet. Även väldigt små avvikelser drar ner läs- och koncentrations-förmågan och påverkar skolresultaten och självförtroendet negativt.

4

Att läsa text med lite dubbelbild är oerhört tröttande och påverkar bade läshastighet och läsuthållighet. Även väldigt små avvikelser drar ner läs- och koncentrations-förmågan och påverkar skolresultaten och självförtroendet negativt.

Vad händer med synsystemet och ögonen när det blir utmattat?

- Dubbelseende
- Svårt att hålla fokus på en rad när man läser
- Sämre läshastighet
- Tappar koncentrationen
- Huvudvärk

Sämre skolresultat



Imvi stärker förutsättningarna för läsning och koncentration

- Läsning kräver samspel mellan ögon och hjärna
- Tränar samspelet mellan ögon och hjärna
- Förbättrar:
  - läsflyt
  - uthållighet
  - fokus

Används i skolmiljö
Forskningsbaserad



Enkel att använda i undervisningen

- 15 min, måndag-fredag
- 12 veckor
- Kan göras:
  - **individuellt eller i grupp som en anpassning eller åtgärdsprogram**
  - **i klass för att skapa förutsättningar**

Kräver inte mer av läraren



Paloheinä, Helsinki

Tydliga förbättringar hos elever

- 3 av 4 förbättrar sin läshastighet i snitt
- Ökad koncentration
- Bättre uthållighet
- Resultaten är bestående

Känner du någon skillnad efter de här veckorna?
– **Nu kan jag koncentrera mig bättre, både i skolan och utanför**, svarar Zackarias.



”**Jag har inte haft det lätt i skolan direkt**” säger Zackarias.
Bild: Julia Ornat

Resultaten är bestående

För bestående resultat:

- minst 15 minuter träning per tillfälle,
- max 1 dags vila mellan träningar,
- och träning som varar dubbla tiden det tar att bli symptomfri eller nå en platå.

Signifikanta förbättringar redan efter 2 veckors träning för **personer utan samsynsbesvär.**

Signifikanta förbättringar redan efter 3 veckors träning för **personer med** diagnosticerade **samsynsbesvär** (CI).



Professor Rune Brautaset, Optometry, Binocular vision

Hör Rune berätta

Skolportens seminarium om läs- och skrivsvårigheter Rune föreläser om **Samsynsproblem och bristande läsförmåga:**
Se här

Karolinska Institutet

Kompletterar befintliga insatser

- Fungerar tillsammans med:
  - lästräning
  - specialpedagogiska insatser
- Fokuserar på att skapa förutsättningar för lärande

Ämnesundervisning

Kunskap



Lästräning

Läsning

Men vad gör vi här?
Har vi kunskapen och verktygen?
Vilka behöver stöd?

Samsyn, koordination av ögon och hjärna

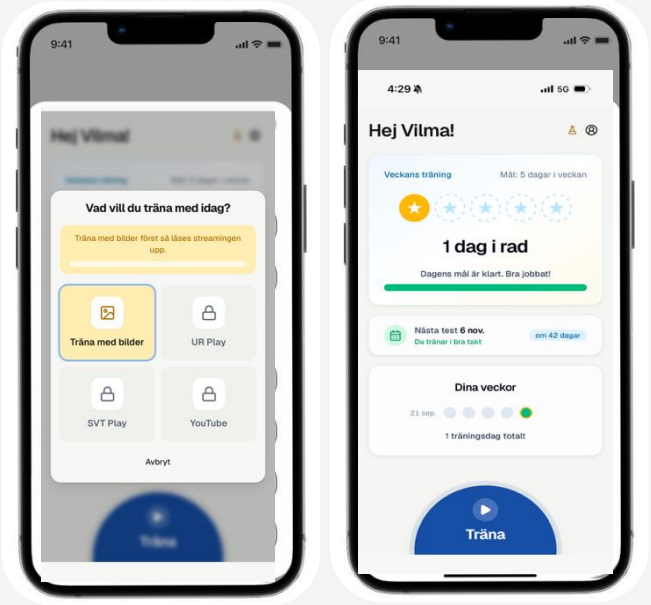
När läsförmågan brister påverkas hela kunskapsutvecklingen

Så fungerar Imvi School

Enkelt – Engagerande – Effektivt

1. Välj innehåll

SVT, UR, Binogi



2. Träna med VR

15 min, 5x/vecka,
12 veckor





Vi visar



Hjärnan uppfattar

3. Tester och uppföljning

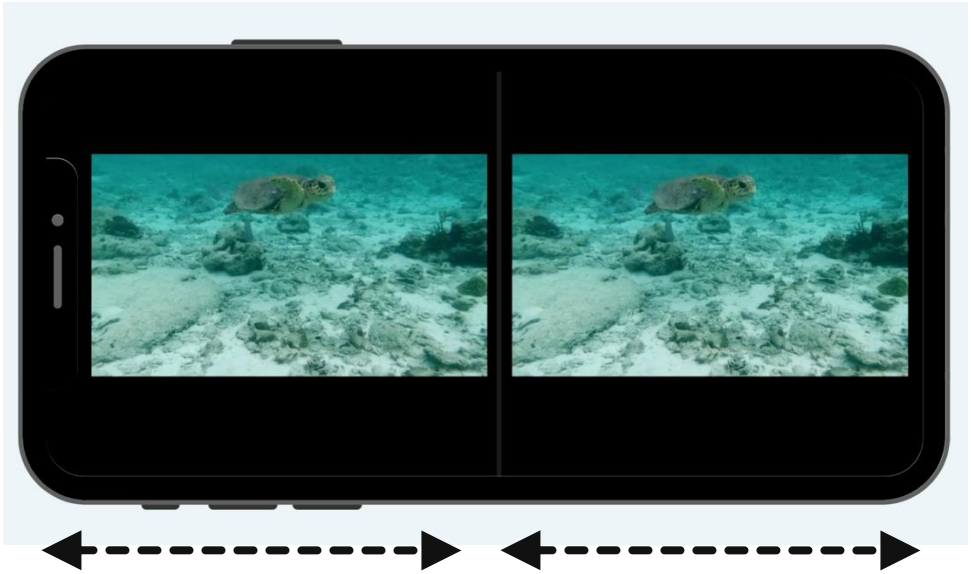
Integrerade tester och rapporter

Vecka 0, 6 och 12



Så fungerar träningen





Vad vi visar



Vad din hjärna uppfattar

Vi erbjuder individanpassad träning i en skolnära kontext

Traditionell

- Pencil push-ups: 30 min dagligen i 6 månader
- Brockstring



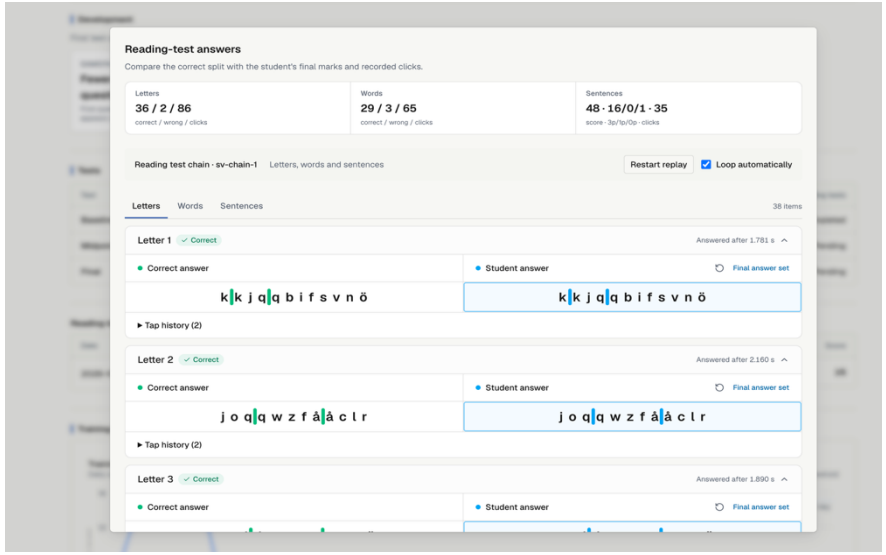


Imvi VR-träning

Stream från Binogi, UR, SVT play, Youtube: 15 min, 5 ggr/vecka i minst 12 veckor



Mätbara resultat över tid



I elevportal - matris och resultat – automatisk överföring



Kan kombineras med era läsutvecklingstester till exempel läslistor, LegiLexi, Lexplore och minuttester

Olika utgångspunkter - olika paket

Förutsättningar

- Om du vill skapa förutsättningar för läsning och koncentration i tidig ålder.
- Om du har en majoritet i klassen som behöver träna
- Ofta helklass – ordinarie undervisning

Åtgärdande insatser

- Anpassning
- ÅP
- Ofta i mindre sammanhang
- Minst 6, gärna 15 elever på en skola

Enkelt att komma igång

- Start med introduktion
- Stöd och uppföljning ingår
- Tydlig struktur

Pedagogerna tränar själva först, minst en vecka för att förstå träningen



Börja i lagom skala

- 1–2 skolor
- Lagom elevgrupp
- Tydlig uppföljning

Utvärdera tillsammans – innan ni tar nästa steg

<u>Några exempel på hur andra gör:</u>

- Nykvarn: Pilot → 2 klasser åk3
- Salem: Pilot → Alla elever i åk2 med låg läshastighet i kommunen
- Albatross Montessori: Helklass mellanstadiet
- Hästens Friskola: Helklass lågstadiet
- Grankulla: Piloter → 2 klasser/termin åk3, åk7, VT27 även f-klass
- Helsingfors: 2 pilotskolor, en i helklass och en med grupp med lässvaga

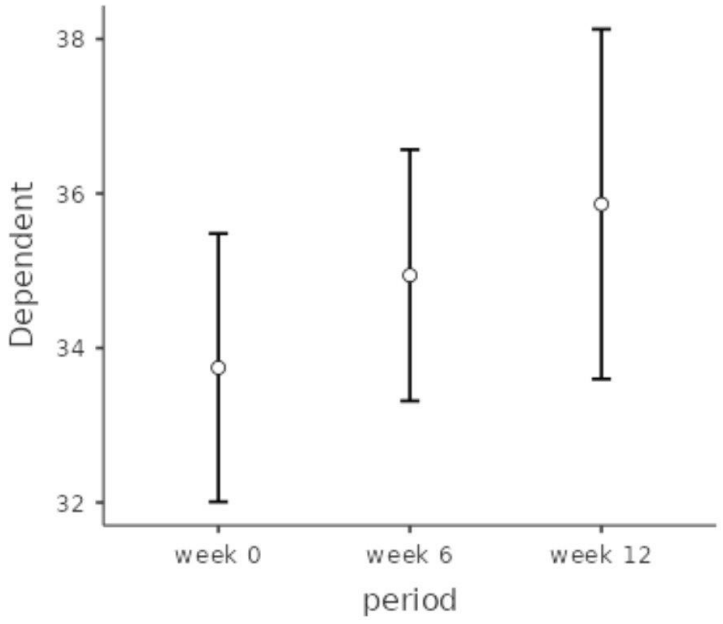


Results (N=50) -Reading speed test-

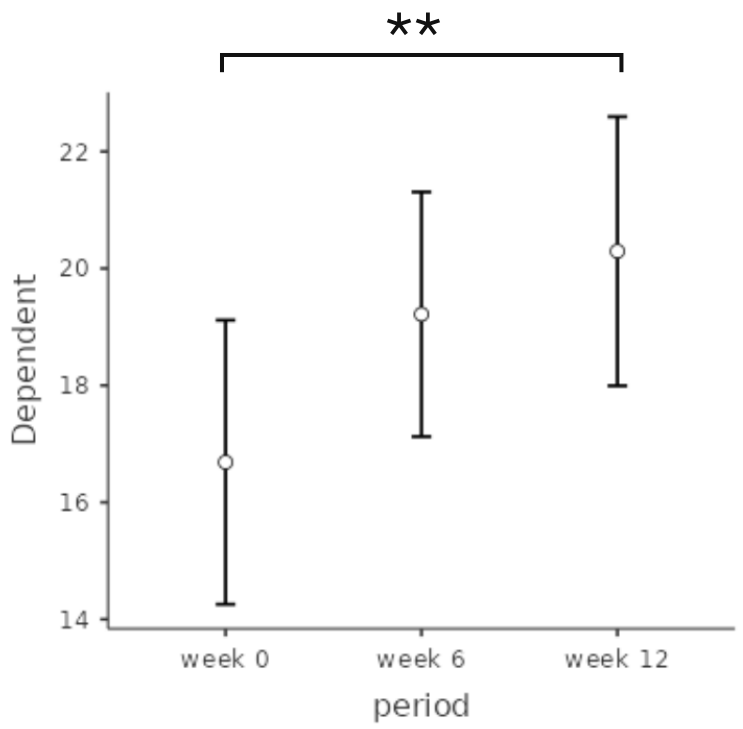
In Nykvarn, Greater Stockholm, Sweden

- **Words-reading speed** was **significantly improved at week 12** (20.3 ± 1.15 point) compared with week 0 (16.7 ± 1.21 point).
- **Sentences-reading speed** was **significantly improved at week 12** (23.7 ± 1.68point) compared with both week 0 (17.2 ± 1.73 point) and week 6 (20.7 ± 1.75 point) .

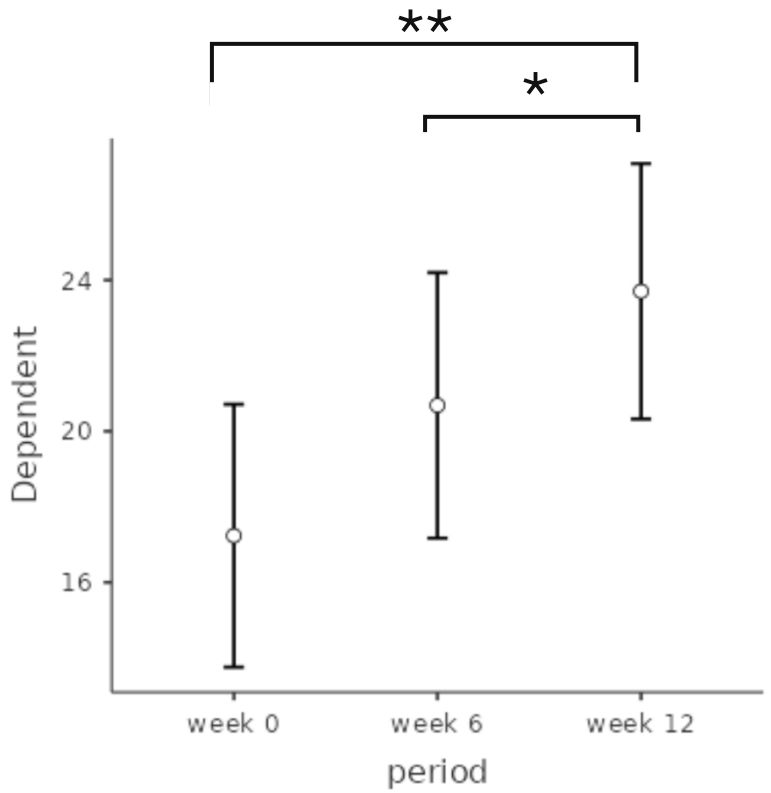
* p< 0.05 ** p< 0.001



Letters



Words

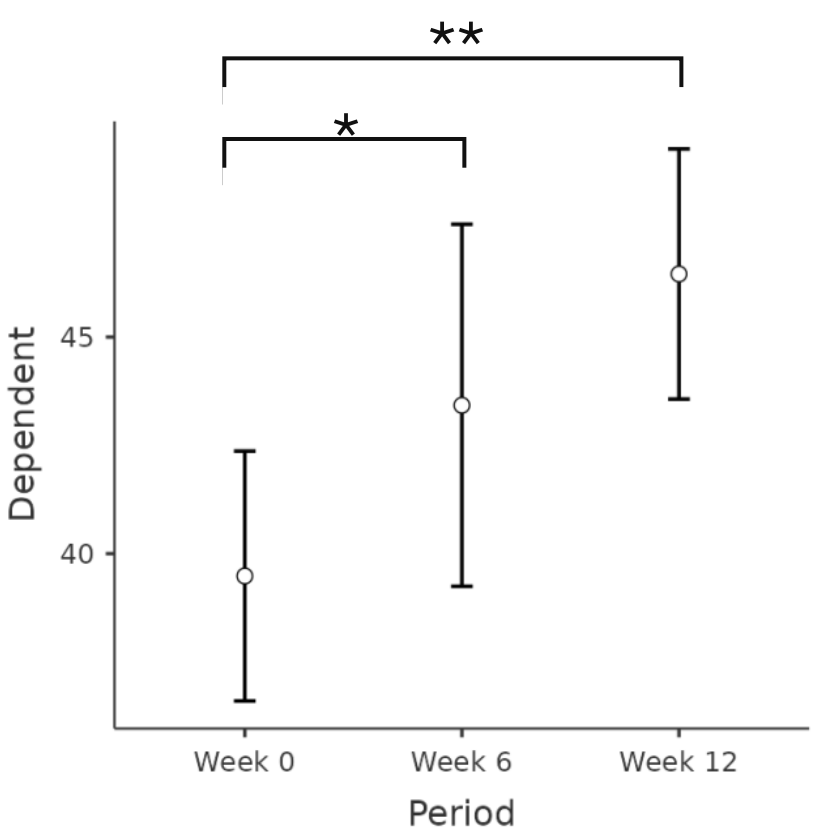


Sentences

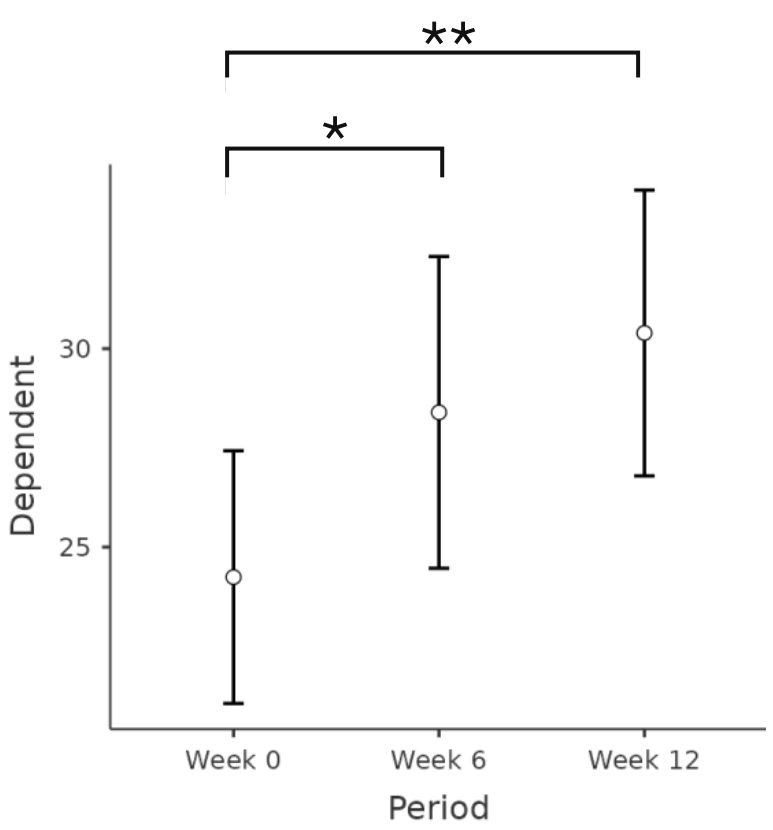
Results (N=50) -Reading speed test- In Grankulla, Finland

- **Letters- and words-reading speed** at week 12 (L: 46.5 ± 1.42 point)/(W: 30.4 ± 1.77 point) was **significantly higher** than both week 0 (L: 39.5 ± 1.41 point)/(W: 24.2 ± 1.56 point) and week 6 (L: 43.4 ± 2.05 point)/(W: 28.4 ± 1.93 point).
- Scores of **Sentences** at week 12 (35.5 ± 2.58 point) were significantly higher than both week 0 (29.5 ± 2.37 point) and week 6 (29.7 ± 2.53 point).

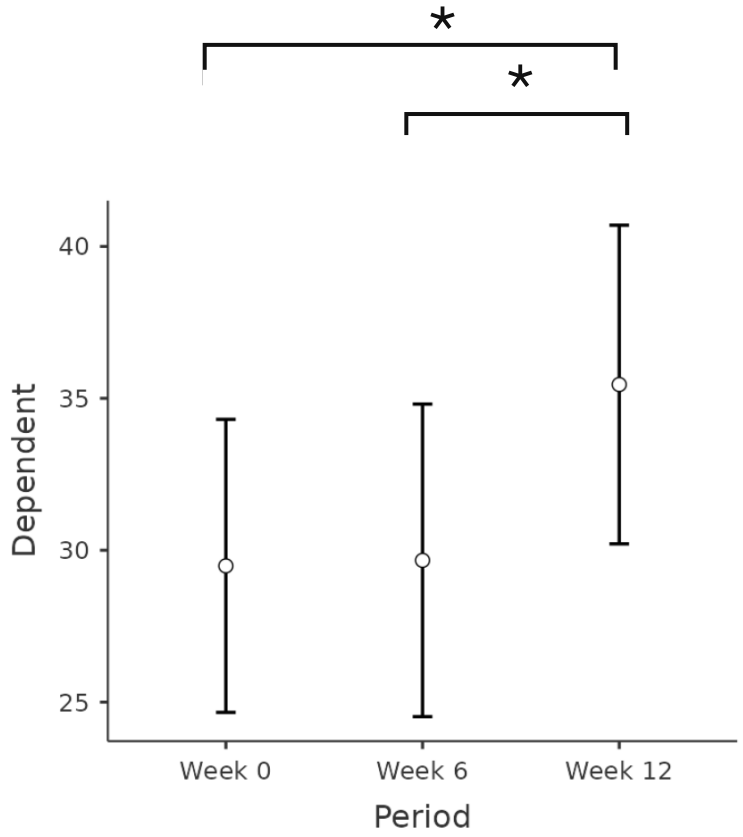
* p< 0.05
** p< 0.001



Letters



Words



Sentences

Enkelt sätt att stärka elevers möjligheter att lyckas i skolan



Cecilia Alameri,
Lärare Grankulla – Finland
Projektledare: Helsinki University Study. Initierade studie efter sina och skolans resultat. Har själv dyslexi och förbättrade sitt läsflyt och läshastighet.

Lyssna på Cecilia

3 av 4
fördubblade i snitt



Kontakt: Peter Carlsson
peter@imvilabs.com
+46 708-563427



Zacharias, åk 7 – Sverige
"Jag förstod att jag inte är korkad".
Zacharias har ADHD och dyslexi.