



# Digital kompetens i förskolan

Skapa mervärde på vetenskaplig grund

# Vem är jag?



@spraketsallamojligheter



@pedagogmolndal



marie.eriksson@molndal.se

Verksamhetsutvecklare skolförvaltningen Mölndals stad



Marie Eriksson  
Läraryörlaget



**Skärmar**

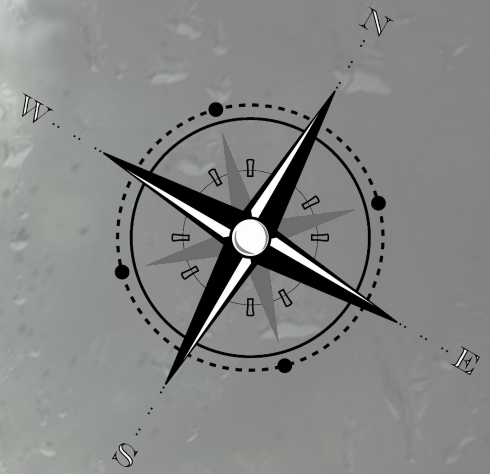
**Rapporter hemmiljö**

**Passivt tittande**

**Digitala verktyg**

**Utbildningsvetenskaplig forskning**

**Aktivt utforskande och skapande**



**Det blåser...**



Kompass i en stormig tid.

Genväg till vetenskapligt grundat mervärde.

Inspiration och stöd i praktiken.



INTERAKTION



SAMARBETE



PROBLEMLÖSNING

*Vi ska inte blåsa bort  
verktyg, utan **fylla på**  
**med kompetens.***

# Uppgivet eller konstruktivt när det blåser?

## Översyn av området digitalisering i förskolans läroplan

Skolverket har fått i uppdrag av regeringen att se över området digitalisering i förskolans läroplan. Ändringarna syftar till att förskolan i huvudsak ska vara skärmfri för barnen. Det ska i sin tur bidra till att främja barnens lärande och minska deras stillasittande.



### Det här innebär översynen

Regeringen har gett oss på Skolverket i uppdrag att se över området digitalisering i förskolans läroplan, Lpfö 18. Översynen syftar till att förskolan i huvudsak ska vara skärmfri för barnen, vilket i sin tur ska gynna barnens lärande och allsidiga utveckling samt bidra till att barnen i förskolan blir mindre stillasittande.

- Selektivt
- Vetenskaplig grund
- Pedagogiskt mervärde

*Skolverket januari 2024*

# Reviderad läroplan - ändringarna i korthet

- Stärkt fokus på språk och rörelse.
- Rektors och förskollärares ansvar att medvetet välja lärverktyg på en vetenskaplig grund förtydligas.
- Förändringar i texter om digitala verktyg. Rekommendationer om att de lärverktyg som används i förskolan främst **bör** vara analoga - särskilt för barn under två år...
- ... men samtidigt skrivs det fram att barnen ska ges förutsättningar att utveckla en förståelse för den teknikutveckling de möter i vardagen.



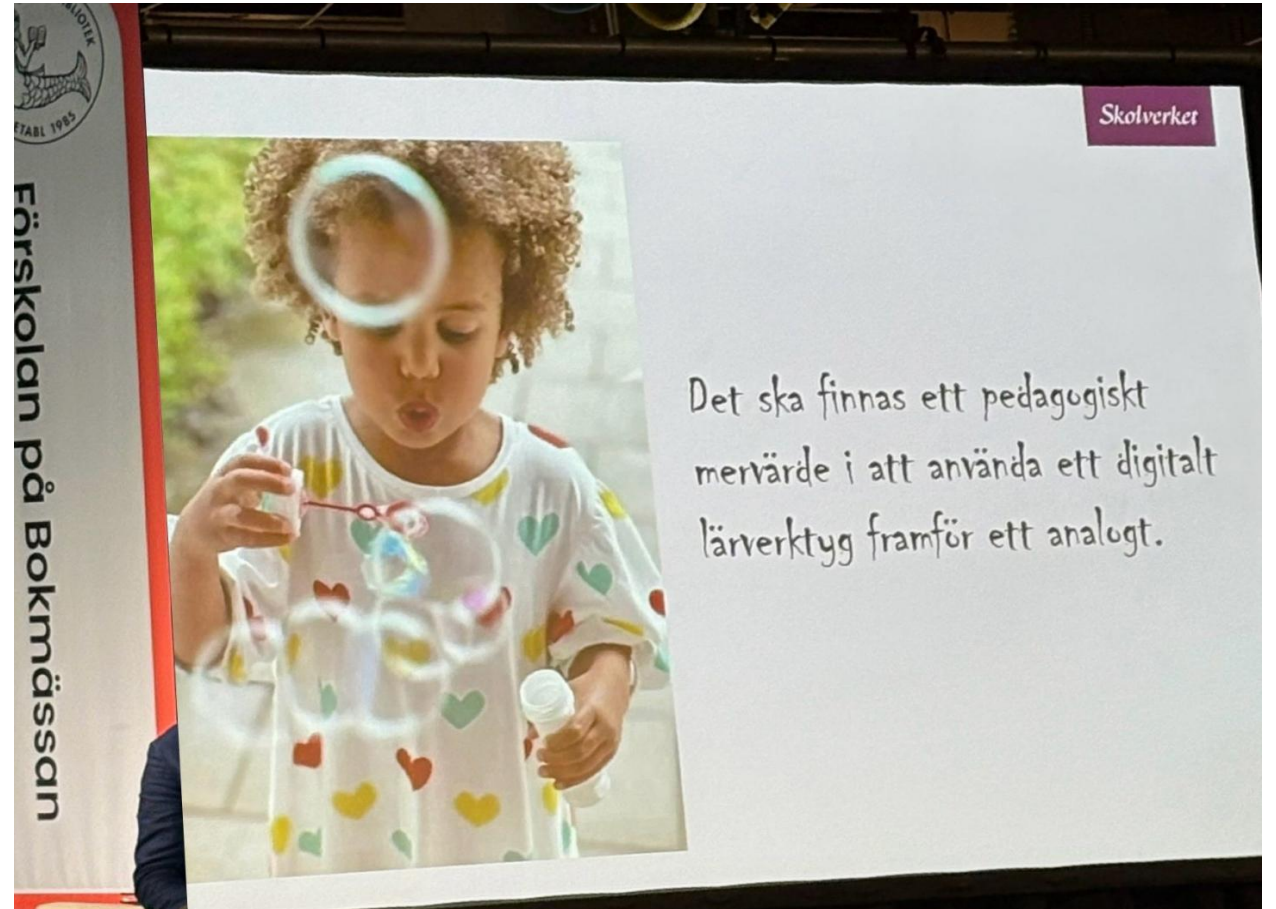
*Ändringarna kan upplevas som motsägelsefulla och kräver tolkning eftersom olika delar ställs mot varandra. Tolkningar vi behöver göra utifrån en bred vetenskaplig grund.*

# Läs läroplanen med professionella ögon

Skolverkets undervisningsråd Lena Lyckeståhl förtydligar förskolläraren som kvalitetsgarant:

*Tolka och förstå uppdraget samt ansvarig för val av arbetssätt och lärverktyg.*

*Digitala lärverktyg kan, användas, där de ger ett pedagogiskt mervärde. Det är det oreflekterade och passiva användandet som vi ska arbeta för att ta bort.*



*Skolverket bokmässan Göteborg september 2025*



*Vi ska använda digitala verktyg  
när de tillför något som det  
analoga inte klarar av.*

*(Susanne Kjällander)*

# Allt digitalt har strukits – eller?



*Barnen ska ges förutsättningar att utveckla en **förståelse för den teknikutveckling de möter i vardagen.***

*Förmåga att **kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta** är **nödvärdigt i ett samhälle som präglas av ett stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.***

*Lägga grunden till att barnen på sikt kan **värdera information** och **tillägna sig de kunskaper som alla i samhället behöver.***



Lpfö 18 reviderad 2025	Lpfö 18
<p><b>Förskolans uppdrag</b> <b>Helhetssyn</b> Utbildningen i förskolan ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I utbildningen ingår undervisning. I undervisningen ska barnen stimuleras och utmanas med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning. Undervisningen ska syfta till utveckling och lärande hos barnen och utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, till exempel barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande. Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära. Barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sitt sätt att tänka. Därför ska de i förskolan möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka och förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation. Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barns utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god och hälsofrämjande miljö och en väl avvägd dagsrytm med såväl vila som fysiska aktiviteter och andra aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistestid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>	<p><b>Förskolans uppdrag</b> <b>Helhetssyn</b> Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande människor och samhällsmedlemmar. I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, till exempel barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande. Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära. Barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sitt sätt att tänka. Därför ska de i förskolan möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka och förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation. Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barns utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistestid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.</p>

# Digitala resurser som stöd för många andra delar

Problemlösning

Kreativitet

Teknikutveckling

Dokumentation

Tillgänglighet

Demokrati

Alla språk



Samhälle & omvärld

# Stöd i digital kompetens - viktigare än någonsin




- Förståelse för den teknikutveckling de möter i vardagen.
- Förmåga att kommunicera och söka ny kunskap i ett samhälle med stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.
- Värdera information.
- Tillägna sig de kunskaper som alla i samhället behöver.

*Redan i lågstadieåldern har 7 av 10 barn en egen mobiltelefon.*

*97% av alla lågstadiebarn använder internet. Av dessa gör 9 av 10 det dagligen.*

*(Från Lpfö 18 reviderad 2025)*



A dramatic, overcast sky with dark, heavy clouds dominates the upper two-thirds of the image. Below the horizon, a vast, flat landscape of green grass or low vegetation stretches to the horizon. A single, light-colored dirt road or path winds from the bottom right towards the center of the frame, leading the eye into the distance. The overall mood is somber and atmospheric, suggesting a storm is brewing or has just passed.

Vad händer med  
likvärdigheten  
när det stormar?

**Röster från  
Svenska förskolor  
oktober 2025**

Att använda  
Polyglutt är okej  
för de som är  
över 2 år.

Vi ska inte visa  
bilder på skärm  
utan skriva ut  
bilder i första hand  
(vi är även grön  
flagg certifierade)

Vi lyssnar på  
ljudsagor men  
lägger skärmen  
mot bordet så  
bilden inte syns

Om våra iPads  
går sönder  
kommer de inte  
att ersättas.

Arbetet med  
digitala verktyg  
har tagit slut.

*Vart tog reflektionen och ansvaret hos professionen vägen?*

# En levande dialog om *när* - och *när inte*

## Hålla i det som är genomtänkt och medvetet:

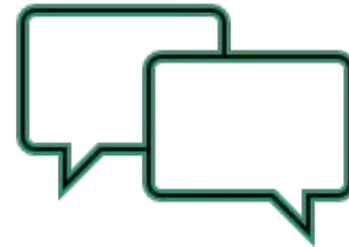
Digitala verktyg för att nå flera av målen i läroplanen utifrån en vetenskaplig grund.

## Arbeta för att förbättra/ta bort det som inte är bra:

Precis som tidigare (strömmande skärmtid, passivt appande.)



*Vad är ett lärverktyg och vad är pedagogernas redskap?  
Vad är analogt och vad är digitalt?*



*Tydligt spår i samlad forskning:*

## ***Interaktionens betydelse***

*oavsett analogt eller digitalt.*

# Forskare överens om interaktionens vikt

## **Sissela Nutley, Kognitiv neurovetenskap**

- Mänsklig interaktion stöttar inlärningen (oavsett analogt eller digitalt.)
- När barn lär i 2D (tvådimensionellt) via en skärm går mycket förlorat när de ska överföra det till den tredimensionella verklighet vi lever i (3D).

## **Signe Tonér, barnspråkforskare**

- Interaktion av hög kvalitet, (med eller utan digitala verktyg) är gynnsamt för ordförrådsutvecklingen.
- Graden av interaktion vid exempelvis högläsning påverkar lärandet.

## **Malin Nielsen, lektor - studie om digitala boktjänster**

- Monotona berättarröster i digitala boktjänster gör att barn förlorar fokus i läsaktiviteterna.
- När pedagoger tar över läsningen själva, är aktiva och använder ett uttrycksfullt kroppsspråk, ökar barnens intresse, engagemang och interaktion.

## **Susanne Kjällander, förskoleforskare**

- Digitala verktyg kan bidra till att bjuda in barnen till sociala aktiviteter, så länge det finns *pedagoger som vägleder* och erbjuder teknologin med ett *socialt förhållningssätt*.

# Magnetiska mötesplatser för interaktion



- Kliva in i bokens handling
- Dialog runt det lästa
- Leka det lästa

*Miljöer som utmanar, stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet....*

*(Lpfö 18 rev. 25)*



*Vilka vetenskapliga grunder är  
det vi utgår ifrån?*

*Hur bra är **vi** på att värdera  
information?*

# Temanummer med aktuell forskning

En bredd av utbildningsvetenskaplig forskning sammanställd 2023 i samband med regeringens uttalande om förändringarna i förskolans läroplan.

<https://publicera.kb.se/ul/issue/view/2014>

Denna forskning genomsyrar flera av exemplen ni nu ska få reflektera runt.

REFLEKTION

## Introduktion till temanummer: Digitalisering i förskolan

Malin Nilsen, Susanne Kjällander



### VETENSKAPLIGA ARTIKLAR

#### Digital högläsning för flerspråkande i förskolan

Malin Nilsen, Petra Petersen, Kristina Danielsson



#### Barns hållbarhetsfrågor i digitala och fysiska gränssnitt - transduktionskedja som ett didaktiskt verktyg

Cecilia Caiman, Susanne Kjällander, Eva Norén, Farzaneh Moinian



#### "Titta, jag ser dig!" – kameran som resurs för delaktighet i förskolan

Lena O Magnusson, Karin Forsling, Kristina Walldén Hillström



#### Barns berättelser i rörelse och förflyttning: Actionkameror i förskolans undervisning

Anniqa Lagergren, Kalle Jonasson



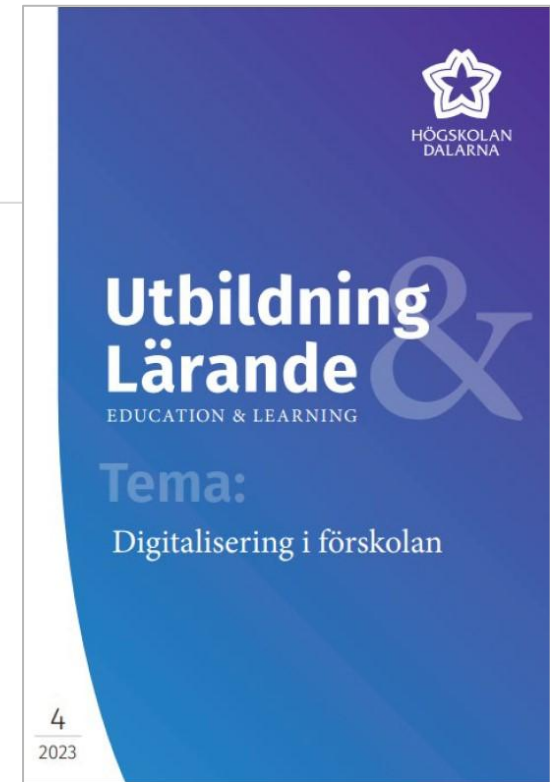
#### Förskoleklassel elever utforskar kombinatorik genom digitala animeringar

Andreas Ebbelind, Hanna Palmér, Kristina Danielsson, Emelie Patron, Marina Wernholm



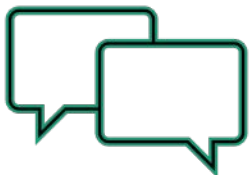
#### Barns hybrida lek i förskolan

Marina Wernholm, Sara Hvit Lindstrand, Susanne Kjällander



# Några delar att kika närmare på idag

- Tillgänglighet
- Språk
- Kommunicera och söka kunskap
- Värdera information



Reflektionsfrågor att ta med till din arbetsplats.

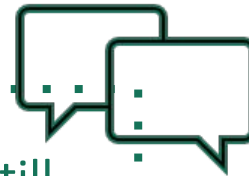
# Tillgänglighet



# Tillgänglig miljö - kroppslig kommunikation

*“Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och **kommunikation.**”*

*(SKOLFS 2025:23 - reviderad läroplan 2025)*



- Hur kan en projicerad bok öka tillgängligheten och bidra till
- att barn ges möjlighet att kommunicera på olika sätt och göra
- sig förstådda utifrån sina förutsättningar? (Exempelvis
- kroppslig kommunikation.)

# Tillgänglighet och medvetna val

Syfte med olika miljöer, såväl digitala som andra.

Undvika bakgrundsbrus och visuellt buller (selektivt).

Fundera över när och hur projiceringar och ljudkulisser kan skapa meningsfullhet och mervärde.



# Språk och kulturer



# Hela världen - alla språk

*Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Förskolan ska också se till att olika kulturer synliggörs i utbildningen.*

*(SKOLFS 2025:23 - reviderad läroplan 2025)*

## Reflektera

- Hur kan digitala lästjänster användas för att stärka barnens olika modersmål?
- Hur kan vi skapa en medvetenhet hos alla kring vikten av att så ofta som möjligt läsa med sin egen röst på ett inlevelsefullt sätt och bjuda in barnen till samtal?

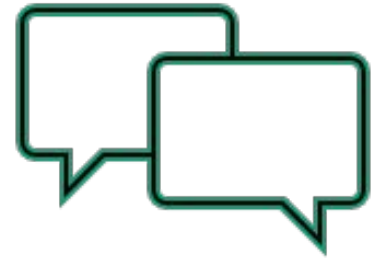


# Inte bara mervärde - utan oundgängliga



I arbetet med flerspråkighet och nationella minoritetsspråk.

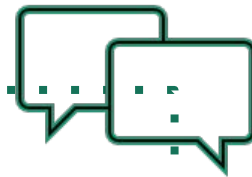
Kommunicera och  
söka kunskap



# Kommunicera och söka kunskap

*“Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändigt i ett samhälle som präglas av ett stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.”*

*(SKOLFS 2025:23 - reviderad läroplan 2025)*



## Reflektera

- Prata om i vilka sammanhang det kan vara betydelsefullt att söka information på internet tillsammans med barnen?
- Hur kan barnen ges erfarenheter så att de blir så trygga som möjligt på nätet - när de så småningom befinner sig där själva?
- (Ett bra sätt att söka efter bilder är Pixabay safe search – kolla i er kommun.)

# Möjligheter och risker

Risker med att inte rusta barnen....

*Vi kan inte plötsligt bara släppa ut barnen i trafiken när de börjar närma sig tonåren. Först behöver de få möta olika typer av trafiksituationer i tryggt sällskap av vuxna, så att de successivt kan få erfarenheter för att själva kunna möta de faror respektive möjligheter som trafiken innebär.*

Inspirerat av forskaren Elza Dunkels



Värdera information

# Källkritik hela vägen - barn, elever, vuxna

Forskning visar att elever behöver träning i källkritik.

Vi behöver praktisera och reflektera för att lära.

Ett arbete som börjar redan i förskolan.



f forskning.se

25 augusti 2025

## Elever behöver mer träning i källkritik

Bild: Depositphotos

[Barn och unga](#) [Demokrati](#) [Digitalisering](#)

Artikel från [forskning.se](#)

Texten baseras på ett pressmeddelande.  
[Läs mer om vårt innehåll.](#)

**Det krävs mer än punktinsatser i digital källkritik för att långsiktigt stärka ungas motståndskraft mot desinformation. Trots olika undervisningsmodeller förbättrades elevernas källkritiska förmåga inte nämnvärt, visar forskning vid Uppsala universitet.**

En studie har undersökt långsiktiga effekter av undervisning om desinformation i vanliga klassrum.

Tre olika undervisningsmodeller jämfördes: det digitala spelet Bad News som lär ut hur propaganda sprids i sociala medier, faktagranskningsverktyget Nyhetsvärderaren samt ämnesövergripande lektionsmoment inom bland annat samhällskunskap, historia, psykologi, naturvetenskap och bild.

<https://www.forskning.se/2025/08/25/kallkritik-i-skolan-kraver-mer-an-enstaka-insatser/>



Sven Stålhult

9 tim · 🌐

"Min son har lagt ner hela sitt hjärta i det här skolprojektet. Lite stöd betyder mycket för honom."



👍❤️ 3,6 K

423 kommentarer 12 delningar

👍 Gilla

💬 Kommentera

🔗 Dela

Hur värderar vi det som dyker upp i flödet?

# Värdera information - kritiskt förhållningssätt



*...men i fantasins värld kan allt hända!*

# Nyheter som projekt

- Barnens nyhetsredaktion.
- Är allt vi ser sant?
- Reportage om Bee-bots och intervju med vaktmästare.
- Förståelse för konceptet nyheter

*Journalist, redaktion, redigera, källkritik...*

- **Kommunikation vårdnadshavare.**



# Involvera vårdnadshavare

under dagen. Ett annat sätt som kan underlätta kommunikationen är att inför hämtningen på eftermiddagen skicka ett meddelande med en kortare text och eventuellt en bild via sms. Meddelandet kan bestå av information om något som barnet lekt, upptäckt, eller något annat som varit viktigt under dagen. Vårdnadshavarna har då chans att enkelt översätta den texten och få en glimt av barnets dag i förskolan. På så sätt finns det något konkret för barn, vårdnadshavare och pedagoger att mötas runt vid hämtningen (Eriksson, 2023).

Att projicera en miljö i tamburen gör att alla förskolans rum kan utnyttjas till lek, men det ger också vårdnadshavare möjlighet att kliva rakt in i en fantasifull, digital mötesplats.



## Engagerande möte för vårdnadshavare

Det är inte alltid helt självklart hur vi ska uttrycka oss i mötet med vårdnadshavare och i vissa fall kan frågan om digitalisering vara känslig. Det kan därför vara betydelsefullt att få stöd av rektor och tillsammans i personalgruppen prata kring hur vi kan sätta ord på det vi gör och varför.

De allra viktigaste mötena i förskolan sker i vardagen som jag beskriver ovan, men för att vi ska kunna komma lite mer på djupet är de mer organiserade sammanhangen värdefulla. På Svejserdalens förskola bjöds vårdnadshavare in till ett kreativt kvällsmöte. Utgångspunkten var Skolverkets fyra aspekter som samverkar för adekvat digital kompetens med fokus på hur barnen får erfara på olika sätt:

- Att kunna använda och förstå digitala verktyg och medier.
- Att ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt.
- Att förstå digitaliseringens påverkan på samhället.
- Att kunna lösa problem och omsätta idéer i handling.

Mötet började med en teoretisk del där varje aspekt beskrevs med hjälp av bilder och konkreta exempel. Exempelen som lyftes hade interaktion i fokus och visade på sammanhang där det digitala arbetet görs till en del av en helhet. Nästa steg var att låta vårdnadshavarna uppleva och utforska på liknande sätt som barnen gör under dagarna. De fick bland annat kliva in i en projicerad värld och uppleva med många sinnen. De fick också testa några av förskolans robotar och mötas i samtal kring hur enkel programmering handlar om problemlösning, men att det också kan vara ett första steg i att grundlägga en förståelse för digitaliseringens påverkan på samhället.

## Källkritik i fantasins värld

Under den här perioden arbetade barngruppen utifrån boken *Monster, spöken och kanelbullar* (Jansson, 2017). Barnen hade lärt känna karaktärerna i boken genom handdockor och utklädda pedagoger. Köksmonstret var en busig karaktär, full av rim och ramsor, som barnen hade fastnat särskilt för. Att kliva i och ur fantasins värld kan vara ett sätt att gestalta källkritiskt tänkande – vad är på lätsas och vad är på riktigt? Det fick även vårdnadshavarna chans att uppleva.

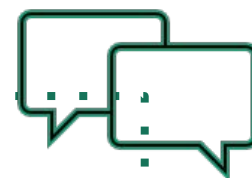
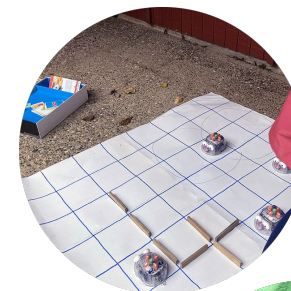
Det ligger en hög med kläder på golvet och en av pedagogerna börjar sakta dra på sig kläderna samtidigt som hon långsamt läser ramsan: "Simmeli summeli svääärd, vi tar oss till sagens vääärd. Simmeli, summeli slända, för dåäär kan ju allting hääända." För varje ord i ramsan tas ett klädesplagg på och alla i rummet har då förflyttats till sagens och fantasins värld och plötsligt är monstret livs levande i rummet. "Men hajj! Sitter ni här, det är jag som är köksmonstret."

Sagoupplevelsen blev en inledning till att prata om källkritik, men också om hur de olika stegen i påklädning kan vara ett konkret sätt att arbeta

# Involvera vårdnadshavare

*Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har.*

*(SKOLFS 2025:23 - reviderad läroplan 2025)*



## Diskutera

I vilka forum och sammanhang kan vi låta vårdnadshavare se och erfara hur digitala resurser används på kreativa sätt som lockar barn till att utforska, röra på sig, leka och kommunicera.

Hur skulle det här arbetet kunna utvecklas i er verksamhet?



Hur digitala resurser används på kreativa sätt som lockar barn till att utforska, röra på sig, leka och kommunicera.

Nutid, framtid och innovation

# AI i förskolan?

- Börja leka med tanken
- Undervisa **om** AI
- Barn som fattar kloka beslut i framtiden.

# Generativ AI, tillgänglighet och inkludering

Skapa egna bilder och sagor utifrån behov och barnens fantasifulla idéer.

*“Skapa en tecknad bild i förskolemiljö med barn som bygger med klossar. Ett barn har glasögon, ett sitter i rullstol, ett har hörapparat. Barnen har olika etniskt ursprung.”*

En bra prompt behöver detaljer och det kan vara en del i ett språkutvecklande arbete.



# Generativ AI, språk och lek - lek med tanken...

Skapa bilder utifrån barnens lekteman och fantasifulla idéer.

*“Skapa en bild på en fruktplanet där hus, träd och andra miljöer består av frukter”*

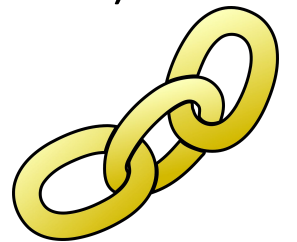
När bilder projiceras i barnens miljöer kan det ge stöd för fler barn att förstå lekens sammanhang - en biljett in till lekens värld.



# Vara innovativa i att skapa sammanhang

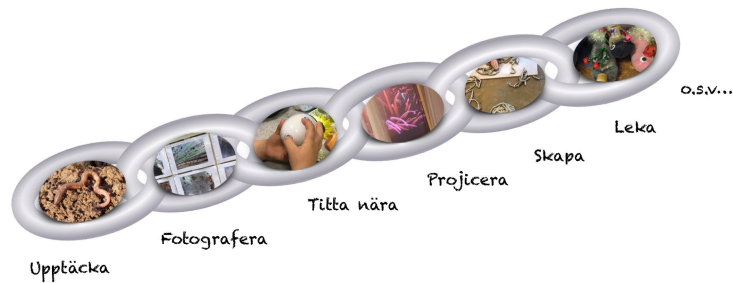


- Göra en ritning
- Mäta
- Snickra
- Måla
- Samarbeta
- Skapa film med Timelaps (intervallfoto)



# Professionell bedömning – val av verktyg

Lärverktyg för olika situationer väljs utifrån en professionell bedömning av i vilka sammanhang olika verktyg kan bidra till utveckling och lärande.



# Sammanfattningsvis

# När och när inte

Se till att det finns stöd så att både pedagoger och ledare får rätt kompetens för att kunna avgöra när digitala tillägg bidrar med ett mervärde -

men också i vilka sammanhang de inte gör det.



Varje lärverktyg vi använder – oavsett form – ska bidra med ett pedagogiskt mervärde för barnen.

*Språk, rörelse, kreativitet, lek och interaktion,  
oavsett om verktygen är analoga eller digitala.*



@fsklararemalin

V  
Ä  
X  
E  
L  
V  
E  
R  
K  
A  
N

A dramatic seascape with a storm brewing. The sky is filled with dark, heavy clouds, but a bright, ethereal light breaks through the center, creating a shimmering path of light that extends down to the horizon. The sea is dark and turbulent, with white foam from breaking waves visible in the distance. The overall mood is one of intense pressure and a glimmer of hope or a path forward.

Så vad gör vi nu i  
mitt i stormen?

*The answer, my friend,  
is blowin' in the wind  
The answer is blowin' in  
the wind...*



Vägen till en skärmklok  
förskola och skola går via  
pedagogers och ledares  
kompetens.



Marie Eriksson 2024



@spraketsallamojligheter